**SILABO**

### **Habilidades blandas para la vida universitaria**

* 1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Nombre del curso : Trabajo en equipo y aprendizaje autónomo
2. Modalidad : Virtual
3. Tipo de estudio : Generales
4. Prerrequisito(s) : Ninguno
5. Semestre académico : 2025-1 / 2025 -2
6. Duración : 4 semanas
7. Horas teóricas 03
8. Docente responsable :

### FUNDAMENTACIÓN

El propósito del curso es que el estudiante reconozca la importancia de las Habilidades blandas a través de las acciones positivas para planificar su aprendizaje autónomo para lograr de esta manera un desempeño óptimo en el estudio de la materia y fortalezcan las competencias requeridas.

### COMPETENCIA

Aplica estrategias de Habilidades blandas para la vida universitaria para optimizar su aprendizaje desde una perspectiva colaborativa y autónoma creando hábitos de estudio que contribuyen a la formación de su vida universitaria.

### SUMILLA

El curso de Habilidades blandas para la vida universitaria es de carácter teórico que abarcará los siguientes temas: Definición de la comunicación efectiva. Barreras y tipos de la comunicación efectiva. Habilidades sociales: la empatía y el asertividad. Desarrollo de habilidades de estudio. Factores que afectan el aprendizaje autónomo. Manejo de la responsabilidad y la gestión del tiempo.

### METODOLOGÍA ACADÉMICA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | | **CAPACIDADES** | **ACTITUDES** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **ACTIVIDADES** |
| **SEMANA** | **SESIÓN** |
| **SEMANA 1** | **1** | Explica los elementos clave para una comunicación efectiva y sus dificultades que se presentan. | Valora la importancia de la comunicación efectiva en la vida cotidiana. | 1.- Definición de la comunicación efectiva. | Estrategias mediación pedagógica  Estrategias socialización e interacción  Estrategias para fomentar el trabajo autónomo y colaborativo  Estrategias aprendizaje visual  Estrategias basado en la investigación | Presentación temática  Los estudiantes en forma grupal resuelven ejercicios y problemas. |
| **2** |
| 2.- Barreras y tipos de la comunicación efectiva. | Resolución de un conjunto de ejercicios. |
|  |
| **SEMANA 2** | **1** | Comprende la utilidad de las habilidades sociales en el trabajo en equipo. | Demuestra interés en la práctica de las habilidades sociales. | 3.- Habilidades sociales: la empatía y el asertividad | Presentación temática  Los estudiantes en forma grupal resuelven ejercicios y problemas |
| **2** | 4.- Desarrollo de habilidades de estudio. | Resolución de un conjunto de ejercicios. |
| Examen Parcial |
| **SEMANA 3** | 1 | Estudia la importancia y necesidad de la practica en el aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos. | Se interesa por conocer más a fondo sobre el aprendizaje autónomo. | 5.- El aprendizaje autónomo | Presentación temática Los estudiantes en forma  grupal resuelven ejercicios y  problemas |
| 2 | 6.- Factores que afectan el aprendizaje autónomo. | Resolución de un conjunto de ejercicios. |
|  |
| **SEMANA 4** | 1 | Analiza los impactos positivos y negativos en el manejo de la responsabilidad y gestión del tiempo en la vida universitaria. | Valora la importancia de la responsabilidad y gestión del tiempo en la participación de las sesiones de clase. | 7.- Manejo de la responsabilidad | Presentación temática Los estudiantes en forma  grupal resuelven ejercicios y  problemas |
| 8.- Gestión del tiempo | Examen Final |
| 2 | **Examen final** |

* 1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se evalúa a escala vigesimal, teniendo en cuenta evidencias de aprendizaje y sus respectivos pesos detallados a continuación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **TIPO DE EVIDENCIA** | | **CÓDIGO** | **PESO** | **FECHA DE PRESENTACIÓN O DESARROLLO** |
| **1** | Examen parcial | | **EP** | 50% | Semana 2 |
| **2** | Examen Final | | **EF** | 50% | Semana 4 |
|  |  |  |  |  |  | |  |

**5.2 Formula de calificación**

0.50\*EP + 0.50\*EF

**5.3 Consideraciones**

* + - La nota mínima aprobatoria para de Medicina Humana, Estomatología, Enfermería, Tecnología Médica y sus especialidades, Psicología y Trabajo Social es 14.
    - La nota mínima aprobatoria para las demás escuelas profesionales es 12
    - En el caso de que un estudiante no rinda un examen parcia (EP) o examen final (EF) obtendrá el calificativo de cero
    - El examen parcial es programado en la semana 02 y el examen final es programado en la semana 04 en el aula virtual según cronograma emitido por la Jefatura del Centro de preparación para la vida universitaria.

### HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

#### Herramientas tecnologías generales

* **Campus virtual:** Herramienta que será empleada para acceder al curso, visualización del sílabo, registro de notas, registro asistencia, acceso a la base de datos: Ebsco, Proquest, Scopus, vLex, etc. De la misma forma, permitirá el acceso al Aula Virtual, entro otros componentes académicos administrativos.
* **Aula virtual**: OPEN LMS, es la herramienta que sustenta el aula virtual, espaciodonde se integrará la comunicación didáctica (asincrónica y sincrónica) entre los estudiantes y el docente, además será empleada para organizar y acceder al contenido, a los recursos y a las actividades de evaluación.
* **Plataforma de videoconferencia:** ZOOM, herramienta para el desarrollo de lasclases en línea y la comunicación didáctica sincrónica o en tiempo real, entre el estudiante y el docente, con fines de desarrollar los contenidos y las actividades programadas en el sílabo

#### Herramientas específicas para el curso (programas, softwares de simuladores, entre otros)

* **Screencast-o-matic:** herramienta recomendada, en su versión gratuita, para que el estudiante grabe la exposición del proyecto del producto acreditable del curso.
* **You Tube:** Es herramienta pertinente para el aprendizaje utilizada con fines académicos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Asimismo, se utilizará para que docentes y estudiantes alojen sus vídeos para compartirlos.
* **Padlet:** Es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos. En el contexto educativo, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que docente y estudiantes pueden trabajar al mismo tiempo, dentrode un mismo entorno.
* **Google Drive:** Con esta aplicación docentes y estudiantes pueden almacenar y compartir documentos, fotos y videos en la nube para tenerlos accesibles desde cualquier ordenador o dispositivo móvil. Se puede acceder a través del correo “crece” por medio del cual se tendrá almacenamiento ilimitado.
* **Microsoft Power Point:** Es un programa diseñado para hacer presentaciones prácticas con texto esquematizado, fácil de entender, animaciones de texto e imágenes, por medio de la cual los docentes y estudiantes diseñarán diferentes presentaciones.

### REFERENCIAS

Hilario Gómez, S. (Coord.). (2018). Trabajo colaborativo: (1 ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/225261>

Duarte Ayala, R. E. (Coord.) & Correa Solís, E. (Coord.). (2021). Trabajo colaborativo en educación universitaria: del modelo tradicional a los entornos virtuales: (1 ed.). Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/219531>

Sánchez Pimentel, J. I. & Dextre Mendoza, C. W. (Dir.). (2022). Trabajo colaborativo y aprendizaje de métodos de estudio universitario en estudiantes de estudios generales de una universidad pública de lima, 2020-2: (1 ed.). D - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/228174>

Rué, J. (2016). El aprendizaje autónomo en educación superior: ( ed.). Narcea Ediciones. https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/45946